МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 85 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 85 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="64 Армии, 32А", L=Волгоград, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 85 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", ОГРН=1023404291976, СНИЛС=10932940855, ИНН ЮЛ=3447016711, ИНН=342201065453, E=dou85@volgadmin.ru, G=Наталья Викторовна, SN=Шерстобитова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 85 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.05.20 15:03:12+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 85 Кировского района Волгограда»
400079, г. Волгоград, ул. 64 Армии , 32а
тел./факс: (8442) 42-14-95 E-mail:dou85@volgadmin.ru

Принято
на заседании педагогического совета
МОУ детского сада № 85
протокол № 3 от 15.04.2025
_____

Утверждаю
Заведующий МОУ детским садом № 85
_____ Н.В.Шерстобитова
15.04.2025

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МОУ детского сада № 85
за 2024 г.

2025г

1.Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

1.1 Общая характеристика образовательного учреждения МОУ (краткая историческая справка, ступени развития МОУ)

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85 Кировского района Волгограда»

Адрес: 400079, ул.64-й Армии, 32а
Телефон: (8442) 42-14-95
Факс: (8442) 42-14-95
Сайт: /ссылка: http://mou85.oshkole.ru
E-mail: dou85@volgadmin.ru
Официальный сайт информации об учреждении: http://www.bus.gov.ru
Учредитель: городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.
Тип - дошкольное учреждение.
Вид – детский сад.
Детский сад находится в ведении Территориального управления.

Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя: и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя: Администрация Волгограда: 400066, Россия, г. Волгоград, ул. им. Володарского, 5; Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, г. Волгоград, ул. Волгодонская, 16; Департамент: 400131, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. В.И.Ленина, 17а; Территориальное управление: 400059, Волгоград, ул. им. Курчатова, 1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85 Кировского района г. Волгограда основано в 1966 году.

Заведующий: ***Шерстобитова Наталья Викторова***, назначена на должность 01.07.2024г., выписка из приказа №248-к от 01.07.2024г. КТУ департамента по образованию администрации Волгограда

График работы:

- *понедельник, вторник, пятница* с 08.30 – 17.30.
- *среда* 10.00. – 19.00. / с 16.00. до 19.00. прием законных представителей/родителей будущих воспитанников/
- *четверг* с 08.30 – 17.30. Прием по личным вопросам с 14.00. до 16.00.

Перерыв: с 12.30. до 13.30.

Настоящее учреждение основано в 1966 году.

В 1997 году принято в муниципальную собственность постановлением администрации Волгограда от 16.05.1997 № 548 как ясли-сад № 85 Кировского района г.Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 12.01.1998 № 4 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 85 общеразвивающего вида Кировского района г. Волгограда и является его правопреемником.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 85 общеразвивающего вида Кировского района г. Волгограда приказом управления образования

администрации г. Волгограда от 15.11.2000 № 516 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85 Кировского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 21.08.2002 №540 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85 Кировского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85 Кировского района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 08.11.2011 № 3422 «О создании муниципальных образовательных учреждений Кировского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85 Кировского района г. Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения на бюджетный.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 № 369 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85 Кировского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85 Кировского района Волгограда».

Официальное полное наименование учреждения: ***муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85 Кировского района Волгограда»*** Сокращенное наименование: ***МОУ детский сад № 85.***

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ

Детский сад в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иным законодательством Российской Федерации об образовании, законодательством Волгоградской области, муниципальными правовыми актами Волгограда. Управление учреждением и образовательным процессом осуществляется на основе Устава ОУ (новая редакция) от 16.06.2015 №743, лицензии на осуществление образовательной деятельности №383 от 03.08.2015 года серия 34ЛО1 №0000117 выданной комитетом образования и науки Волгоградской области и других нормативных и правовых актов:

- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от30.08.2013 №1014;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и пауки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 46- «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014г. № 293 утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и др.

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 33 «О внесении изменений в порядок приема ла обучение по образовательным программок дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2014 г.
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 30 «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г, 1527“,
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155, Приказ Министерства просвещения РФ от 31 октября 2020г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам.

Администрация детского сада, в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования, руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. МОУ детский сад № 85 обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В образовательном учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических советов, совещаний при заведующем, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, родительского комитета, родительских собраний. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы детского сада и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач образовательного учреждения. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу Совету детского сада. Основная цель его деятельности - осуществление функций самоуправления детского сада, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует заведующий детского сада и старший воспитатель. Заведующий детского сада осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет детского сада, родительский комитет. Старший воспитатель осуществляет методическое руководство воспитательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения, осуществляет общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива. Педагогический совет, состоящий из педагогических работников детского сада, действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса в МОУ. Родительский комитет функционирует для укрепления связей между семьёй и детским садом в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьёй; привлечения родительской общественности к участию в жизни детского сада, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно- материальной базы детского сада.

Совет детского сада содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, оказанию материальной, благотворительной и иной помощи в оснащении учебного процесса временным оборудованием.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение занятий, воспитательных мероприятий. Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности детского сада воспитанников и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития учреждения. Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы детского сада. Управленческая деятельность администрации детского сада направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования.

Вывод: МОУ детский сад № 85 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Соответствие санитарным и гигиеническим нормам; обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников установлены на основании заключений надзорных органов, акта оценки готовности учреждения к 2024/2025

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

В МОУ детском саду № 85 предоставляются платные образовательные услуги, не включенные в перечень основных образовательных программ. В 2024-25 году в МОУ детском саду № 85 работали следующие кружки:

Платные образовательные услуги с 01.10. 2024г.

Направленность	Название	Возраст
Художественная	НЕПОСЕДЫ	Средний, старший дошкольный возраст
Художественная	КОЛОКОЛЬЧИК	старший дошкольный возраст
Социально - гуманитарная	ШАХМАТЫ	старший дошкольный возраст
Художественная	МАСТЕРИЛКА	Средний, старший дошкольный возраст
Художественная	ЛЕПЕСТОЧЕК	младший дошкольный возраст
Социально - гуманитарная	ЧИТАЙ-КА	старший дошкольный возраст

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации образовательной программы МОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживает прочные **отношения с учреждениями и организациями:**

- Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
- ГУЗ «Детская больница № **1**» (ГУЗ «ДБ № **1**»)
- МОУ ОШ № 56 МОУ детским садом № 85 и социальными учреждениями ежегодно разрабатывается план мероприятий по осуществлению совместной деятельности. Приоритетным направлением является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства.

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, организация соревнований с первоклассниками школы, конкурс знатоков правил дорожного движения, проведение совместного праздника, посвященного дню Великой Отечественной войны; участие в районных мероприятиях среди воспитанников МОУ.
- Коллективно-творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества детей детского сада и школы, выставки совместного творчества детей и родителей, проведение развлечений и праздников.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение круглых столов, семинаров для педагогов и родителей.

- Организация кружковой работы в МОУ с привлечением специалистов.

Дошкольное учреждение осуществляет тесное сотрудничество с МОУ ОШ № 56, Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживается адаптация выпускников детского сада;
- проводится диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.

К 1 сентября 2024 г. были сформированы следующие возрастные группы:

- Первая младшая группа № 1,
- Вторая младшая группа № 2,
- Средняя группа № 5,
- Старшая группа № 4,
- Подготовительная группа № 3,
- Разновозрастная группа (ТНР) № 6

1.4.Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

В МОУ детском саду № 85, в обоих корпусах в холле 1 этажа, рядом с входными дверями размещается информационные стенды для родителей, на которых представлена вся необходимая информация:

- Копии документов, на основании которых МОУ детский сад № 85 осуществляет деятельность (устав, лицензия на правоведения образовательной деятельности, лицензия на осуществление медицинской деятельности, санитарно-эпидемиологическое заключение).
- Сведения об учредителе, вышестоящих организациях.
- Сведения о поставщиках.
- Меню для группы детей раннего возраста 1-3 лет, группы детей дошкольного возраста 3-7 лет, 12часовой режим функционирования.
- Режим дня.
- Расписание непосредственно-образовательной деятельности. –
- Информация о коллективе МОУ;
- Информация о платных образовательных услугах.
- Информация о результатах деятельности МОУ.
- Материалы по охране труда, по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правам ребенка.

В каждой возрастной группе также имеются информационные стенды для родителей. По мере необходимости происходит замена информации.

На официальном сайте http://mou85.oshkole.ru ведется страничка МОУ детского сада №85 Кировского района г. Волгограда, на которой размещена информация:

- о МОУ;
- о педагогическом составе: должность, образование, квалификационная категория;
- о достижениях;
- о мероприятиях, проходимых в МОУ детском саду №85, размещаются фотоальбомы.

Для сбора информации о мнениях родителей (законных представителей) используются такие методы, как анкетирование, собеседование. С целью удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) и детей разработаны анкеты, позволяющие изучить запросы родителей. В начале и конце учебного года и проводится анализ запросов родителей, позволяющий диагностировать ожидания родителей от конкретной услуги, их представления о тех знаниях, навыках и умениях, которыми может овладеть ребенок в процессе обучения. На родительских собраниях до сведения родителей доводятся выводы, сделанные в результате проведенных исследований.

Чтобы заранее спланировать организацию воспитательно-образовательного процесса на следующий учебный год, в конце года проводится анкетирование. Старший воспитатель обрабатывает данные и доводит их до сведения педагогов, чтобы они могли ориентироваться на интересы и потребности родителей и детей. В начале учебного года проводится повторное анкетирование.

Апробация диагностического пакета позволяет повысить уровень информирования родителей о работе МОУ и достижениях ребенка; так, возрос процент детей, пользующихся дополнительными образовательными услугами; определен эффективный механизм взаимодействия различных специалистов ДОУ и семьи.

1 раз в квартал проводятся Дни открытых дверей, такие как «Здоровое питание», «Защита педагогических проектов по здоровьесбережению», « Платные образовательные услуги».

Анализ анкетирования родителей об уровне удовлетворённости услугами МОУ детского сада № 85 (январь 2025 года) показал достаточный уровень удовлетворённости родителями: 90 % опрошенных в полной мере удовлетворены уровнем освоения общеобразовательной программы. Большое внимание уделялось в течение учебного года выполнению требований к учебно-материальному обеспечению образовательного процесса дошкольников, созданию предметно-развивающей среды с учётом принципа интеграции образовательных областей. Так, результаты тематического контроля в феврале 2025 года в группах детского сада показали, что уделяется достаточное внимание развитию свободной творческой личности ребёнка посредством организации образовательного пространства групповых помещений.

В новом учебном году следует обратить внимание на разнообразие форм педагогического просвещения родителей о важности создания предметно-пространственной среды как групповых комнат, так и уголков в домашних условиях, а также развивать навыки и умения детей, направляя их деятельность на использование окружающей обстановки для развития творчества, индивидуальных увлечений.

II. **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

2.1. Образовательная программа.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85 Кировского района Волгограда» реализует образовательную программу детского сада разработанную, в соответствии с ФОП ДО. Расписание непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) составлено на основе методических рекомендаций к реализуемой программе. Учтены санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Во всех возрастных группах перерывы между занятиями - 10 минут. В середине НОД статического характера проводятся физкультминутки. Деление детей на подгруппы осуществляется на основании результатов педагогической диагностики. Физкультурные занятия в дошкольных группах проводятся 3 раза в неделю, музыкальные занятия 2 раза в неделю. При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности предусмотрено для наименьшего утомления детей сочетание в расписании трудных предметов с предметами динамического характера (двигательная деятельность, музыкально-художественная деятельность).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки составляет 30-40 мин, длительность прогулок 4-4,5 часа, самостоятельная игровая деятельность (3-4 часа), дневного сна (2,5-2 часа).

Организация совместной деятельности педагогов с детьми в режимных моментах планируется по циклограмме, разработанной старшим воспитателем, в которую включены все виды деятельности в соответствии с задачами ОП детского сада и возрастом детей.

Коррекционно-речевое развитие осуществляется на логопункте с детьми старшей и подготовительной групп с речевыми нарушениями. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, с целью дальнейшего планирования педагогических действий.

Для решения образовательных задач 2 раза в год производится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, которая связана с оценкой эффективности педагогических действий лежащих в основе дальнейшего планирования развития детей).

Особое внимание в работе уделяется именно этой области. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия: закаливание, С-витаминизация третьего блюда, фитонциды (лук, чеснок). Воспитатель проводит занятия в физкультурном зале, на спортивной площадке, детского сада, с использованием дифференцированного подхода учитывая: уровень физической подготовленности, группу здоровья, хронические заболевания. В занятия включаются: оздоровительная дыхательная гимнастика, физкультминутки, пальчиковая гимнастика.

Организация здоровьесберегающей среды так же способствует укреплению здоровья детей (санитарно-гигиенические нормы, безопасность, учёт влияния цвета на психику детей, игры по здоровье сбережению, центры здоровья и т.д.)

Создана необходимая материально-техническая база для укрепления и сохранения здоровья детей. В помещениях детского сада и на его территории, в соответствии с санитарными нормами и правилами, оборудованы: музыкальный зал с набором разнообразного стационарного современного оборудования и инвентаря, нестандартного физкультурного оборудования, что позволяет эффективно осуществлять развитие основных движений и физических качеств воспитанников; физкультурные уголки в каждой возрастной группе с набором стандартного и нестандартного оборудования для организации самостоятельной двигательной активности детей; спортивная площадка.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных и психологических особенностей ребенка. Для обеспечения баланса между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка в ДОУ соблюдается режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. Специфика адаптационного периода детей проявляется в организации гибкого режима дня. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствуют сохранению работоспособности детей, предохраняют детский организм от переутомления.

Ежедневно во всех возрастных группах проводятся разнообразные подвижные игры в течение всего дня, физкультминутки и физкультурные паузы, гимнастика после сна (побудки), динамическая пауза между занятиями. В группах оборудованы дорожки здоровья: хождение по массажным дорожкам, ребристой доске, по коврикам с нашитыми пуговицами и т.д. В группах дошкольного возраста утренняя гимнастика проводиться инструктором физической культуры в форме физкультурных комплексов.

Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников организуется в разное время дня с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и его самочувствием; и с учётом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Вопросы воспитания здорового ребёнка решаются в тесном контакте с семьёй, в соответствии с этим ведётся работа по следующим направлениям:

- Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья и физического развития ребёнка.
- Целенаправленная санитарно просветительская работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания и др.
- Формирование у родителей основ грамотности и привычки к здоровому образу жизни через знакомство с содержанием физкультурно- оздоровительной работы в детском саду и семье на Днях открытых дверей, презентациях передового опыта.

Ежегодно проводимый мониторинг позволил отследить высокую положительную динамику физического развития детей.

Результатом работы педагогов детского сада в направлении физического воспитания детей является высокая мотивация детей и их родителей к постоянным занятиям физической культурой. Семьи воспитанников ежегодно участвуют в спортивных праздниках, соревнованиях, конкурсах по физкультурно-оздоровительному направлению (районный, городской, всероссийский уровень).

В МОУ детском саду №85 разработана Программа Развития на 2021-2026гг., образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждение « Детского сада № 85 Кировского района Волгограда» *разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. , регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г, регистрационный № 71847*, которая состоит из 3-х разделов:

- Целевой
- Содержательный
- Организационный.

Содержание ОП обеспечивает развитие личности детей от 2 до 7 лет, мотивации и способностей детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение задач ФГОС ДО (пункт 1.6) и охватывает направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- ✓ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- ✓ рабочая программа воспитания;
- ✓ режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- ✓ календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится <u>целевой, содержательный и организационный разделы.</u>

В целевом разделе Программы представлены:

- ✓ цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;
- ✓ планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- ✓ характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- ✓ задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- ✓ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- ✓ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ✓ способов поддержки детской инициативы;
- ✓ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- ✓ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- ✓ психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- ✓ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- ✓ материально-техническое обеспечение Программы;
- ✓ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цель Программы достигается через решение следующих задач: (п.14.2 ФОП ДО)

1) обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3) построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

в МОУ детском саду № 85 имеется компенсирующая группа с тяжелым нарушением речи , разработана адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 85 Кировского района Волгограда».

Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) МОУ детский сад № 85 разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Программа является документом, в соответствии с которым МОУ детский сал № 85, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 5-х до 7-8-ми лет. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения в группах комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программу целесообразно использовать как основу для организации коррекционно-образовательного процесса при тяжелом нарушении речи у детей, а также в ходе проектирования индивидуальных коррекционных программ.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы, составленный на основе федерального календарного плана воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных.

Объем обязательной части адаптированной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составляет не более 40% от ее общего объема.

Цель реализации Программы — проектирование модели коррекционно - развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности и состояния его здоровья.

III. **УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

3.1. Кадровое обеспечение.

На начало календарного года в МОУ детском саду №85 штаты укомплектованы. 100% педагогов работают на штатной основе.

Проектная мощность здания 6 групп. Общая площадь 975,0 м^2 из них 535, 92м^2 групповые помещения. В детском саду функционируют шесть изолированных групп. МОУ детский сад №85 посещает 143 воспитанника, в возрасте от 2 до 8 лет. Количество групп - 6.

Из них:

1младшая группа раннего возраста;

- первая младшая (с 2 до 3 лет);

5 групп общеразвивающей направленности

- II младшая (с 3 до 4 лет);
- средняя (с 4 до 5 лет);
- старшая (с 5 до 6 лет);
- 2 подготовительных (с 6 до 7 лет);

Наполняемость дошкольных групп соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 № 28.

Медицинский блок включает медицинский кабинет и изолятор.

В детском саду созданы условия для работы персонала, имеются кабинеты *заведующего, старшего воспитателя, музыкального руководителя учителя логопеда, педагога- психолога*

Во всех возрастных группах оборудованы рабочие места для воспитателей (по специальному проекту изготовлены столы с полками для хранения документации и дидактического материала)

В детском саду имеются технические средства обучения: *проектор, музыкальные центры, телевизор, интерактивная доска.* В методическом кабинете и кабинете заведующего компьютеры подключены к сети Интернет.

В МОУ детском саду № 85 работают 15 педагогов (в т.ч. заведующий).

Педагогические работники МОУ детского сада		Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории	Образование		
						высшее	Средне-специальное	среднее
Старший воспитатель	1	-	-	-	1	1	-	-
Учитель-логопед	1	-	-	-	1	1	-	-
Музыкальный руководитель	1		1	-	-	1	-	-
Инструктор по физической культуры	-		-	-	-	-	-	-
Воспитатель	11	-	1	6	5	2	10	-

В МОУ детском саду №85 работают педагоги, имеющие большой стаж работы в дошкольном образовании.

Стаж до 5 лет	От 5 до 10 лет	10 – 15лет	Свыше 15 лет
3	1	3	4

Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации имеют 2 педагога.

Использование материально-технической базы

Показатель	Значение показателя
Количество компьютеров (всего)	**3**
Количество ПК, используемых в учебном процессе	**1**
Число помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	**2**
Наличие подключения к сети Интернет	**имеется**
Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет / адрес сайта / периодичность обновления сайта	http://mou85.oshkole.ru **1 раз в две недели**
	Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Включают не только стационарную, но и мобильную мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Развивающая среда в МОУ отвечает художественно-эстетическим требованиям. В МОУ созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, оборудованный музыкальным центром, магнитофоном, фортепьяно, детскими музыкальными инструментами, телевизором с видеомагнитофоном. Приобретен пакет материалов по программам «Топ-хлоп, малыши», «Ритмическая мозаика». Физическая культура: маты гимнастические, мячи, скакалки, обручи, стенка гимнастическая, нетрадиционное
Динамика материально-технического состояния МОУ за последние 3 года.	Приобретены - музыкальный центр - системный блок - видеопроектор с экраном - ноутбук - интерактивная доска

3.2. Сведения о воспитанниках

МОУ детский сад №85 посещает 143 ребенка.

- Многодетная семья:12 , в них – 39 детей.
- Семьи одиноких матерей: 13, в них детей:15
- Неполные семьи: 10, в них детей:15
- Полные семьи: 108, в них детей: 113

Для успешной работы МОУ детский сад №85 активно работает с социумом: гостевое партнерство с МОУ детским садом № 284; совместная работа с МОУ СШ №56,

3.3. Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников (социальный паспорт МОУ)

Социальный статус родителей:

служащие – 27
коммерсанты -7
рабочие – 83
неработающие – 26

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, из семей служащих.

С родителями воспитанников проведены разнообразные формы взаимодействия: совместные выставки творческих работ, занятия и праздники.

Информация широко представлена на информационных стендах, групповых уголках, выставках. Результатом работы педагогов и специалистов с родителями воспитанников явилось повышение педагогической грамотности родителей воспитанников, стабилизация внутрисемейных отношений, заинтересованность родителей воспитанников в образовательном процессе, жизни МОУ.

Активные семьи поощряются благодарственными листами и грамотами. В каждой группе функционирует группа из родительского актива, которая успешно сотрудничает с воспитателями и руководством МОУ детского сада № 85.

Социальная работа

Цель деятельности социального педагога - создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психилого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита человека (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

Основные задачи:

-Обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного здоровья личности;

-Формирование нравственного сознания, нравственных качеств, социально значимых ориентаций и установок в жизненном самоопределении и нравственного поведения;

-Создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей человека, его положительного потенциала в социально полезных сферах жизнедеятельности, предупреждение тупиковых ситуаций в личностном развитии; - Оказание комплексной социально – психолого - педагогической помощи и поддержки; - Создание комфортного, гуманизированного воспитательного пространства в микросоциуме.

Работа учителя-логопеда на логопункте.

Цель: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его особенностей, его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей, коррекция речи и вторичных отклонений в развитии; обеспечение готовности к школьному обеспечению

Основные задачи:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

IV.РУКОВОДСТВО И УПРАВЛЕНИЕ

4.1. Структура МОУ и система его управления

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МОУ детского сада № 85 и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.

Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.

Важным звеном в структуре управления детского сада является профсоюзный комитет. Профсоюзный комитет совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью учреждения.

Совет МОУ детского сада № 85 представлен кандидатами групп, представителями учреждения, профсоюзного комитета.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МОУ детского сада № 85 осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организуют деятельность методических объединений.

Медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом- педиатром детской поликлиники, старшим воспитателем, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории МОУ, внедряет здоровьесберегающие технологии.

Заведующий хозяйством организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Организационная структура аппарата управления МОУ направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в программе развития детского сада, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

• совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития;
• создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно- нравственного воспитания детей;
• стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе выделяется группа педагогов, которая эффективно реализуют цели и задачи ОП, стимулирует развитие всего коллектива, работает над повышением своего профессионализма,

принимает активное участие в районных и городских мероприятиях. Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при заведующем. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления ОУ. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются совместно с педагогами (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития детского сада). Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться. Планирование работы детского сада осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития образовательного учреждения, с приоритетными направлениями ОУ, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.

Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в детском саду создана методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

Структура органов управления МОУ детского сада № 85

- Департамент по образованию администрации Волгограда;
- Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

-Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Детского сада является руководитель (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада.

-В Детском саду формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Детского сада, Общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени Детского сада устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

-Общее собрание работников Детского сада является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

-Организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется Педагогическим советом Детского сада (далее – Педагогический совет). Деятельность Педагогического совета регламентируется настоящим Уставом.

-В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Детского сада, укрепления связей между Детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении Детским садом создаются групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности Детского сада. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется настоящим Уставом.

-Медицинская служба: старшая медицинская сестра

-Узкие специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог;

-Методическая служба: старшие воспитатели
-Служба административно-хозяйственного обеспечения: завхоз, помощники воспитателя, технический персонал.

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.

Целевые установки определяли содержание контроля и выбор его методов с последующим подведением итогов в виде справок, устных информации и др.

В 2024 году были проведен контроль по направлениям:

Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста».

Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год

Летний оздоровительный период

- Развивающая среда на участках детского сада – апрель.

По итогам контроля составлены справки, итоговые приказы. На совещаниях при заведующем педагоги ознакомлены с итогами проверок.

-Семинар для воспитателей групп раннего возраста «Физическое развитие детей дошкольного возраста по ФОП ДО», октябрь, 2024г

-Семинар Физкультурно – оздоровительный климат в семье, апрель 2025г

Мастер – класс Использование нейропсихологического подхода с применением ортопедических ковриков и балансировочного комплекса с детьми дошкольного возраста – декабрь 2024г

Регулярно проводились *совещания при заведующем:*

1 Организация воспитательно-образовательного процесса в МОУ.

2.Реализация современных подходов к организации предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

3.Обеспечение безопасности жизнедеятельности в воспитательно-образовательном процессе.

4.Организация работы в летне-оздоровительный период.

5. Здоровьесбережение – ключевой момент нового педагогического мышления»

6.Организация питания в детском саду в соответствии с СаНПиН 2.3/2.3590-20.

7. Итоги родительского контроля по питанию.

8. Профилактическая работа с родителями по организации безопасных новогодних праздников и каникул.

9. Организация пропускного режима в условиях особого функционирования ДОУ.

10. Реализация ФОП ДО.

В соответствии с годовым планом проводились консультации, семинары-практикумы ст. воспитателем, воспитателями, узкими специалистами. Проводился контроль за санитарно-гигиеническим и противопожарным состоянием здания, охраной труда и здоровьем воспитанников. Проводились посещения занятий, наблюдений режимных моментов во всех возрастных группах, *с целью* изучения педагогического процесса, определения соответствия программного содержания занятий программным требованиям, оценки активности детей на занятиях, стиля общения педагогов с детьми, накопления информации о педагогическом процессе для дальнейшего использования в работе.

Особое внимание уделялось контролю за состоянием внутренней документации. Объектом контроля были планы воспитательной работы, выполнение муниципального задания,

Объем муниципального задания

	Плановый	Фактический	списочный состав
2023	170		170
2024	155		155

Таким образом, в МОУ детский сад №85 ведётся работа по сохранению контингента воспитанников, нормативная наполняемость МОУ детский сад №85 соблюдена 100% и выше.

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

5.1. Использование материально-технической базы.

Материально – техническое обеспечение МОУ детского сада № 85 – удовлетворительное.

В здании имеются просторные хорошо оборудованные групповые помещения, укомплектованные мебелью, учебно – методическим и игровым материалом, отдельные спальные комнаты. Предметно-развивающая среда создана с учетом требований СанПиН и задач ООП детского сада, которая постоянно обновляется и пополняется. Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, изолятора.

Оборудованы кабинеты для заведующего, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, учебный экологический кабинет, два помещения для дополнительного образования по художественно – эстетическому и интеллектуальному направлению, музыкальный зал,

На территории образовательного учреждения имеется благоустроенный участок, на котором расположены:

групповые площадки с верандами;

оборудованная спортивная площадка;

цветники;

парковая зона;

дорожно - транспортная площадка;

малые спортивные формы;

В детском саду имеются технические средства, которые используются в воспитательно - образовательном процессе: музыкальные центры, телевизор, компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В группах, методическом кабинете и кабинетах специалистов имеется достаточное количество научно-методической литературы, демонстрационного материала и пособий для организации педагогического процесса с детьми и родителями. В методическом кабинете подобраны диски, компьютерные презентации для детей в электронном варианте. Старшим воспитателем составлена картотека (в текстовом варианте) методической литературы. В методическом кабинете старшим воспитателем подбирается и оформляется материал по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС. Реализация ФГОС ДО требует пополнения образовательного учреждения новой учебно -методической литературой. Детский сад обеспечен современной информационной базой: локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта.

5.3. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.

В детском саду созданы условия для организации образовательной деятельности детей и педагогической деятельности педагогов.

Музыкальный зал - пианино, ковер, детские стулья, гимнастическая стенка. Шкаф для методического и дидактического материала.

Кабинет учителя – логопеда- письменный стол, стол и стулья для детей, шкафы для методического и дидактического материала, зеркало.

Групповые комнаты- шкафы для игрушек, столы, стульчики, напольные ковры, игровой материал.

Туалетные комнаты - раковины, ногомойки, унитазы.

Раздевальные комнаты - шкафчики для раздевания, скамейки

Кухонный блок - холодильники, столы, посуда, картофелечистка, электроплиты, жарочный шкаф, электромясорубка

Медицинский блок:

- кабинет медсестры,
- изолятор,

Письменный стол, стулья, шкафы для медицинского материала, кушетки.

Кабинет старшего воспитателя - письменный стол, стулья, шкафы для игровых и методических пособий, документации

Кабинет заведующего - письменный стол, стулья, кресло, шкафы для документации.

Кабинет завхоза - письменный стол, стулья, шкафы для документации.

Шкафы для игровых и методических пособий, дорожные знаки, дорожная разметка

Условия для полноценного питания. Питание воспитанников в МОУ детском саду № 85 организовано путём заключения контракта в соответствии с требованиями Федерального Закона № 44-ФЗ. Контракт на оказание услуг по организации питания воспитанников в детском саду

заключен с ООО «Славиа». В МОУ детском саду № 85 организовано 4-х разовое питание, согласно 20-дневному меню. Имеется пищеблок, который оснащен современным оборудованием. В МОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания. В группах имеется наглядно-демонстрационный материал и разработаны рекомендации для родителей. В 2024 учебном году был проведен районный День открытых дверей «Разговор о правильном питании» одним из мероприятий, которого было выступление с презентацией о правильном и здоровом питании и дегустация блюд.

Медицинское обслуживание. В штате детского сада имеется старшая медицинская сестра и созданы условия для профилактики простудных заболеваний. Оборудован медицинский блок. В систему физического воспитания детей дошкольного возраста в нашем детском саду утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и упражнения на свежем воздухе, элементы спортивных игр, бодрящая гимнастика, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья,

С целью оздоровления детей применяется система закаливания водой, воздушными и солнечными ваннами, ходьба босиком. Также используются такие методы профилактики, как игровой массаж, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, ходьба по корригирующим дорожкам и т. д.

Защита обучающихся от перегрузок. В детском саду организация жизни детей осуществляется по трем режимам дня: на холодное время года, на теплое время года и каникулярное в соответствии с требованиями СанПиН и с учетом возраста детей. Для соблюдения гигиенических требований к нагрузке при реализации ОП детского сада и дополнительных образовательных программ в работе с детьми используются различные виды организации образовательного процесса: совместная деятельность воспитателя с детьми, которая включает НОД и деятельность осуществляемую в ходе режимных моментов, а также самостоятельную деятельность детей.

Защите воспитанников от перегрузок способствует:

- Применение динамических пауз во время проведения НОД;
- Построение режима дня в соответствии с СанПиН и ФГОС ДО;
- Чередование в течение дня различных видов детской деятельности.

В детском саду используются различные здоровьесберегающие технологи:

- «Дыхательная гимнастика» по А.Н. Стрельниковой. В своей работе применяю эту технологию во время утренней гимнастики, а в процессе непосредственно образовательной деятельности - физическая культура.
- Нестандартное физкультурное оборудование и т.д.

воспитателем разработан перспективный план работы с детьми с использованием здоровьесберегающих технологий.

Система работы по физкультурно – оздоровительному направлению ведут к снижению уровня заболеваемости. Так пропуски по болезни одним ребёнком в 2024 -4,8, Незначительное повышение заболеваемости связано с адаптацией вновь поступивших детей младшего дошкольного возраста.

Объекты физической культуры и спорта

В детском саду имеется спортивное оборудование, шведская стенка,

На территории МОУ имеется спортивная площадка включающая в себя:

- кольцо для баскетбола
- беговые дорожки, площадка для футбола

В каждой группе имеется физкультурный уголок с дидактическими и спортивными пособиями в соответствии с программой МОУ и учетом возраста детей. Ежегодно составляется акт проверки физкультурного оборудования и спортивного инвентаря комиссией по ОТ и ТБ.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.

С целью создания благоприятного психологического климата в МОУ детском саду работает социально-психологическая служба. В течении учебного года работа проводится по следующим направлениям:

- коррекционная работа
- психологическое консультирование.

Работа с детьми:

☐ Помощь детям в адаптации к детскому саду

☐ Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе

☐ Определение соответствия возрастным нормам

☐ Углубленная диагностика причин отклонения в речевом развитии детей

☐ Коррекционно - развивающая работа по формированию психологической готовности к школе

Работа с педагогами:

☐ Подготовка и проведение ПМПк

☐ Индивидуальное и групповое консультирование

☐ Психологическое просвещение педагогов через проведение семинаров, «круглых столов»

Работа с родителями:

☐ Психолого - педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания

☐ Психологическое просвещение родителей через организацию информационных блоков в группах, на сайте «Ошколе.ru»

Качество подготовки выпускников.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими с дошкольниками образовательную деятельность. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение

за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы для дальнейшего планирования развития детей.

Методическая работа.

Задача методической деятельности в дошкольном учреждении заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива. Большинству педагогов, особенно начинающих, всегда необходима помощь - со стороны более опытных коллег, руководителей, старших воспитателей.

Основные задачи методической работы:

-выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы,

-включить каждого педагога в творческий поиск.

Выделены частные задачи:

• Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.

• Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.

• Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.

• Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.

• Организация работы по изучению нормативных документов.

• Оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу,

творческой активности, образованию, категоричности).

• Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов. Методическая работа в МОУ:

-Организация работы методического кабинета.

-Обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации.

-Самообразование - это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого
конкретного педагога.
-Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагога.
5. Развивающая предметно-пространственная среда МОУ (определяется состав её элементов, их сущностные характеристики, отбирается комплекс медико-оздоровительного сопровождения процесса реализации программ и технологий.) Строится взаимодействие с семьёй и социумом.
Структура, формы и методы методической работы.
Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как способствует активизации личности педагогов, развитию их творческой деятельности, осуществлению взаимосвязи с семьёй и образовательным учреждением в обеспечении непрерывного, гармоничного развития детей. Реализацию данных задач обеспечивает разносторонний характер содержания методической работы и разнообразия эффективных форм и методов с педагогическими кадрами. Все формы методической работы в МОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития, ООП и годовом плане.

Обязательным в системе методической работы с кадрами в нашем МОУ являются: семинары, семинары-практикумы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Они играют важную роль в повышении педагогической и психологической компетентности педагогов совершенствовании их профессионального мастерства. В начале учебного года по согласованию коллективом педагогов утверждаем годовой план. Вся методическая работа строится с учетом задач годового плана.

Открытые просмотры в МОУ организуем к разным методическим мероприятиям к советам педагогов, в процессе аттестации педагогов, в дни открытых дверей.
Очень эффективным методическим мероприятием считаем организацию совместного просмотра начинающим воспитателем и старшим воспитателем работы деятельности успешно работающего воспитателя.

Работа с педагогами дошкольного учреждения направлена на повышение профессиональной компетентности, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие.

Методической работой охвачен каждый педагог. С начинающими педагогами проводились мероприятий в течение всего учебного года. Они знакомились с азами планирования, организации режимных моментов и др. Важнейшим направлением работы администрации детского сада является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации. За прошедший учебный год курсовую переподготовку прошли 12 педагогов. Процедуру аттестации на 1 квалификационную категорию прошел один педагог.

Важное место в работе МОУ занимают психолого-медико-педагогические консилиумы, отслеживающие развития детей групп компенсирующей направленности. В ПМПк принимают участие: заведующий детским садом, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, специалисты, воспитатели групп. Основное назначение ПМПк заключается в том, чтобы проанализировать работу с детьми за определённый отрезок времени (квартал) и наметить новые задачи коррекции.

В 2024 учебном году были запланированы и проведены педагогические советы:
- Анализ летней оздоровительной работы. Основные направления работы учреждения на 2024-2025 учебный год.
- РППС на территории детского сада в условиях ФГОС ДО;
- Совершенствование форм и методов в работе с детьми по ПДД
-Об утверждении Положения о режиме занятий, Порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОУ детским садом № 85 и родителями (законными представителями).
На протяжении всего учебного года педагоги приняли участие в мероприятиях различного уровня:

-районные методические объединения воспитателей для групп младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, а также для подготовительных групп;
- семинар «Организационные и методические аспекты психолого – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ»;
- семинар «Новые возможности игрового взаимодействия педагога с воспитанниками в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО»;
- городской семинар «Моделирование образовательной среды в условиях ДОУ для детей с ОВЗ»;
- семинара – практикума «Первая ступень к успеху».
В течение всего 2024 года педагоги и воспитанники принимали участие в конкурсах различного уровня:

Педагоги и воспитанники детского сада принимают активное участие в мероприятиях различного уровня:
Районный этап фестиваля «Сталинградская осень» конкурс «Песни, рожденные на волгоградской земле»
Районный конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер класс педагога дошкольного образования»
Открытый районный фестиваль «Рождественские встречи»
Районный фестиваль «Творческий калейдоскоп среди обучающихся с ОВЗ образовательных учреждений Кировского района Волгограда
Районная Спартакиада «Здоровым быть модно!»
Районный фестиваль «Здоровое питание – в фокусе внимания»
Районный конкурс «Новогодние фантазии»
XIII Открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»
Городской конкурс рисунков и поделок «В гостях у сказки» среди учащихся с ОВЗ
Региональный конкурс «200 дней и ночей»
Региональная акция «Светлячки на дороге»
Открытый региональный конкурс детских творческих работ « Осенняя палитра»
IV Всероссийский конкурс «Гордость страны»

Важнейшими направлениями методической работы являются:
- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; - реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу МОУ.

Общие выводы и предложения.

Содержание деятельности МОУ соответствует ООП и МОУ детский сад № 85 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Методическая работа в детском саду реализовывается удовлетворительно. Намечены пути совершенствования методической работы по дальнейшему внедрению ФГОС ДО в детском саду.

Содержание деятельности МОУ соответствует образовательной программе и МОУ детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления и методическая сопровождение способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Проблемы в деятельности:

- Недостаточное материально-техническое оснащение;
- Необходимость повышения профессионального мастерства педагогов;
- Правовая культура всех участников образовательного процесса находится на недостаточно высоком уровне;
- Недостаточная активность родительской общественности в организации образовательного процесса.

Перспективы и планы развития:

1. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса.
2. Постоянное повышение квалификации педагогов. Самообразование.
3. Продолжать работу по совершенствованию информационно методического обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в ДОУ.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ детского сада № 85 Кировского района Волгограда 15 апреля 2024 г., протокол № 3

Заведующий МОУ детским садом № 85 Н.В.Шерстобитова

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 85 Кировского района Волгограда»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	143 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	143 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	140
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	143 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	143
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/21
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/21
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/64
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/78
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2/13
1.8.2	Первая	1/6

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7/50
1.9.1	До 5 лет	7/36
1.9.2	Свыше 30 лет	3/21
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/29
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15/162
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	535,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	16, 2кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МОУ детским садом №85 Н.В. Шерстобитова
15 апреля 2025г.